Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Идринская СОШ

**Программа по организации деятельности летнего**

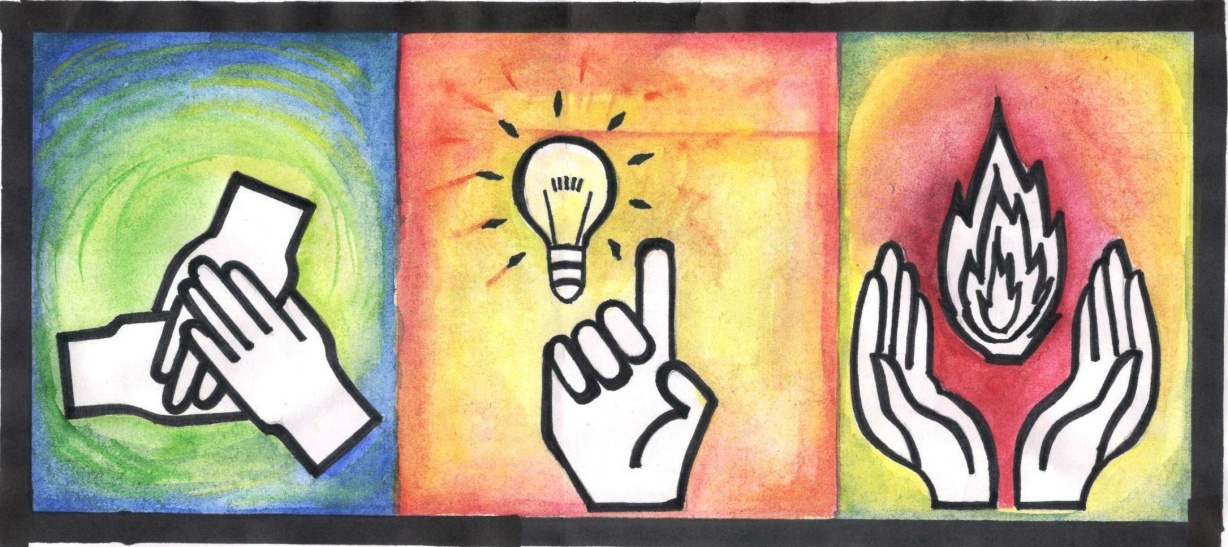
**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

**«Лето 3Д: Дружи! Думай! Действуй!»**

Возрастная категория: 7-17 лет

Срок реализации: 21 день

Автор программы: Коренева В.Л

.

Идринское, 2023

**Пояснительная записка**

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости несовершеннолетних в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала школьников.

В последние годы во многих школах активно проходит практика внедрения различных методик коллективного способа обучения, что позволяет учащимся ощущать себя субъектом процесса обучения, плодотворно развивать самостоятельность, коммуникативные умения, способность планировать и регулировать свою деятельность. Применение технологии КСО в период летнего отдыха создает условия для удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и деятельности в разнообразных формах. Организация такой деятельности позволит учащимся не только заниматься саморазвитием, но и побывать в роли наставников для своих сверстников, что перекликается с признанием 2023 года Годом педагога и наставника.

Кроме того, на сегодняшний день актуальным является включение школьников в деятельность различных детских общественных движений, позволяющие приобрести опыт коллективной деятельности и в значительной мере способствующее развитию их личности.

В связи с этим нами разработана программа «Лето 3Д: Дружи! Думай! Действуй!», включающая систему мероприятий, способствующих развитию навыков сотрудничества между участниками процесса, самостоятельности и саморегуляции школьников, раскрытию их творческого потенциала в различных видах деятельности, а также на дальнейшее формирование социально-значимых ценностей школьников.

**Концептуальные подходы**

Предлагаемая программа – поиск инновационных методов организации досуга детей, подростков и молодёжи в летний период.

Программа содержит цели и задачи, механизм реализации, план мероприятий, схему взаимодействия с социальными партнёрами.

Кроме того, в данной программе продуман синтез таких направлений в работе с детьми и молодёжью, как техническое творчество, работа с медиаресурсами, добровольчество, профориентация, формирование здорового и безопасного образа жизни, а также наставничество.

Причём, наставничество, осуществляемое посредством технологии КСО, – это новое направление в лагере, но оно не теряет актуальность и в летний период для обучающихся любой возрастной категории, поскольку дети получают возможность делиться знаниями и опытом со сверстниками в процессе различных видов деятельности. Социальным эффектом реализации программы станет содействие в формировании личности, активно проявляющей свою гражданскую позицию, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Проект рассчитан на детей в возрасте от 7 до 17 лет, обучающихся в МБОУ Идринской СОШ. В первую очередь осуществляется приём детей, воспитывающихся в многодетных, малообеспеченных, приемных семьях; детей, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа; детей, находящихся в социально опасном положении; детей ОВЗ. Количество детей в лагере – 130 человек. Дети объединяются в 6 отрядов по 21-22 человека.

**Цель, задачи и сроки реализации программы**

*Цель программы:* организация позитивной и продуктивной занятости детей и подростков в летний период через деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием «Лето 3Д: Дружи! Думай! Действуй!» на базе МБОУ Идринской СОШ с применением технологий КСО.

*Задачи:*

1. Образовательно-оздоровительные:

* внедрить инновационную модель организации полезного досуга детей и подростков в каникулярное время с применением технологий КСО;
* обеспечить эффективную систему работы летнего лагеря для выявления и развития физического, психологического, интеллектуального и творческого потенциала детей и подростков;
* создать условия для самоутверждения и самопроявления, свободного и организованного индивидуального, межличностного и группового общения подростков со сверстниками и представителями других возрастных групп для формирования социальной компетенции;
* организовать профилактику асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений детей и подростков;
* познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации.

1. Воспитательные:

* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* формировать осознание ценности и неповторимости собственной личности, создать условия для внутреннего личностного роста, раскрытия потенциальных возможностей;
* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

*Этапы реализации программы*

1. Базовый этап (подготовка педагогического коллектива к реализации программы):

* Подбор педагогических кадров;
* Разработка модели программы, нормативно-правовой базы, создание организационных основ;
* Коллективное планирование механизма реализации смены;
* Подготовка материально-технического обеспечения.

2. Конструктивный этап (реализация содержания программы)

* Подготовительный период (1-2 дня до начала смены) подготовка лагеря к открытию смены.
* Организационный период (1-3 день смены) формирование отрядов;
* Знакомство детей друг с другом, с новым социумом, входная диагностика;
* Презентация предстоящей деятельности;
* Проведение тренинга, конкурсов, игр, акций, мероприятий, направленных на раскрытие интересов и потребностей детей для более качественной корректировки смены;
* Выборы органов детского самоуправления в отряде, создание, оформление имиджа отряда;
* Адаптация детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарно-гигиенических норм, предъявление единых психолого-педагогических требований.
* Основной период (3-20 день смены) реализация досуговых творческих и спортивных программ;
* Прведение дней погружения в технологию КСО;
* Проведение отрядных, межотрядных дел, инициаторами и организаторами которых являются взрослые и дети;
* Реализация мини-проектов, идей, выработанных детьми на смене.
* Заключительный период (20-21 день смены) закрытие смены, проведение заключительных мероприятий, выходная диагностика;
* Подведение итогов смены, общий сбор-закрытие, рефлексия.

3. Обобщающий этап (анализ результатов летнего отдыха, сопоставление полученных результатов с прогнозируемыми):

* Мониторинг эффективности проделанной работы;
* Оформление и описание результатов.

*Направленность программы*: социально-педагогическая

**Основное содержание и механизмы реализации**

Программные мероприятия распределены по пяти основным блокам:

• профилактический блок (встречи с представителями МВД, МЧС, медицинских учреждений);

• познавательный блок (занятия, экскурсии, деловые и интеллектуальные игры, тимбилдинг, коворкинги и т.д.);

• культурно-досуговый блок (конкурсы, мини-концерты, посещения учреждений культуры и пр.);

• спортивно-оздоровительный блок (мероприятия по популяризации ЗОЖ, соревнования, эстафеты, зарницы, сдачи норм ГТО);

• практическая деятельность (мероприятия по благоустройству, профессиональные пробы, создание интеллектуального, творческого продукта, добровольческая деятельность).

Образовательно-оздоровительная функция в лагере будет осуществляться за счёт работы модулей. Занятия на модулях будут проводиться с каждым отрядом индивидуально, ежедневно на протяжении пяти дней в неделю. На каждое занятие отводится 20 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление* | *Модуль* |
| Учебные | «Умники и умницы» |
| «Спортивные игры» |
| Клубные | «Музыкальный» |
| «Будь здоров» |
| Производственные | «Фантазия» |
| «Юные инспекторы движения» |

В течение смены нами разработаны три дня погружения в технологию КСО («Всё-возможно-день!». В эти дни, кроме уже привычных модулей, будут проводиться дополнительные:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление* | *Модуль* | *Дата проведения* |
| Учебные | «Викторины для всех» | 07.06, 15.06, 21.06 |
| «Мой друг – компьютер» | 07.06, 15.06, 21.06 |
| «Юный биолог» | 07.06, 15.06, 21.06 |
| Клуб экскурсий «Краеведение» | 15.06, 21.06 |
| Клубные | «Быстрее! Выше! Сильнее!» | 07.06, 15.06. |
| «Нескучные настолки» | 07.06, 15.06, 21.06 |
| Киноклуб | 07.06, 21.06 |
| Производственные | «Медиашкола» | 07.06, 15.06, 21.06 |
| Студия журналистики «ЖУРавлик» | 07.06, 15.06, 21.06 |

Школьникам будет предоставлена возможность выбора модулей по интересам и составление индивидуального маршрута. Вожатые и воспитатели будут играть роль наставников и тьюторов, контролируя и координируя продвижение обучающихся по маршрутам, а также организовывая рефлексию школьников в завершении каждого из дней погружения. Методы технологии КСО будут использованы педагогами-модулистами не только в дни погружения, но и на протяжении всего времени реализации программы.

В лагере предусмотрена организация детского самоуправления. Распределение должностей среди детей проходит на выборной основе. Сущность детского самоуправления заключается в сотрудничестве подростков и педагогического коллектива. Система детского самоуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации программы. Примеряя роль руководителя, ребята развивают чувство ответственности, справедливости, самокритичности.

План мероприятий обладает вариативностью и может варьироваться в зависимости от контингента участников и их запросов. Распределение времени на отдельные мероприятия может изменяться в зависимости от особенностей конкретной группы. Организация общепрофилактических, культурно-досуговых, спортивных мероприятий проходит при участии самих подростков, взрослые передают подросткам часть ответственности за общее дело.

Реализация программы осуществляется в соответствии *с принципами*:

• комплексный подход (качества и навыки развиваются не по очереди, а в комплексе);

• дифференциация организации работы (отбор форм, содержания, методов работы);

• индивидуальности и личностно-ориентированного подхода (признание личности ребёнка, принятие его таким, какой он есть с учётом индивидуальных особенностей и способностей участника, содействие их развитию).

*Ценностными приоритетами* системы работы по деятельности лагеря, можно считать:

• демократизация процесса деятельности;

• поддержка и развитие коммуникативного, организаторского и творческого потенциала подростка;

• саморазвитие личности;

• формирование культуры и здорового образа жизни;

• открытость системы работы.

**Плановые мероприятия реализации программы**

*Режим дня (дни без погружения)*

8:30 – 8:40 – утреннее построение

8:40 – 9:00 – зарядка

9:00 – 9:30 – завтрак

9:30 – 10:00 – работа в постоянных отрядах

10:00 – 12:00 – работа по модулям

12:00 –13:00 – спортивное мероприятие

13:00 – 13:30 – обед

13:30 – 14:30 – тематическое мероприятие

14:30 - 15:00 - работа в постоянных отрядах. Рефлексия дня. Подготовка к итоговому мероприятию

15:00 – итоговое построение, отъезд

*Режим дня («Всё-возможно-день»)*

8:30 – 8:40 – утреннее построение

8:40 – 9:00 – зарядка

9:00 – 9:30 – завтрак

9:30 – 10:00 – Планирование индивидуального маршрута на день (выбор маршрута, фиксация в информационно-планировочном листе и в табло планирования/учета)

10:00 – 12:00 – Учебные, производственные и клубные занятия в разных временных кооперациях и индивидуально.

12:00 –13:00 – спортивное мероприятие

13:00 – 13:30 – обед

13:30 – 14:30 – тематическое мероприятие

14:30 - 15:00 - работа в постоянных отрядах. Рефлексия дня. Подготовка к итоговому мероприятию

15:00 – итоговое построение, отъезд

*Примерный план воспитательных мероприятий\**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип мероприятия (время)** | **Мероприятие** |
| ***Блок «Дружи!»*** | |
| **1 июня «День защиты детей»** | |
| Отрядное дело | Оформление кабинета, распределение ролей в отряде |
| Тематическое мероприятие | День защиты детей «Пусть всегда будет солнце» |
| **2 июня «День здоровья»** | |
| Отрядное дело | Подготовка творческих номеров к открытию площадки |
| Тематическое мероприятие | Весёлые старты «Состязание здоровячков» |
| **3 июня «День эколога»** | |
| Отрядное дело | Подготовка творческих номеров к открытию площадки |
| Тематическое мероприятие | Экологический час «Создание экологического постера и его защита» \*\* |
| **5 июня «День открытия»** | |
| Отрядное дело | Игровой час «Играю я – играют друзья»\*\* |
| Тематическое мероприятие | Открытие площадки |
| **6 июня «День рождения Пушкина»** | |
| Отрядное дело | Подготовка номеров ко Дню артиста |
| Тематическое мероприятие | Конкурс театральных мини-постановок и конкурс чтецов «У Лукоморья» |
| **7 июня «Всё-возможно-день»** | |
| Отрядное дело | Игры на сплочение коллектива |
| Тематическое мероприятие | Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»\*\* |
| **8 июня «День артиста»** | |
| Отрядное дело | Подготовка номеров ко Дню артиста |
| Тематическое мероприятие | Большой концерт «Стань звездой!» |
| ***Блок «Думай!»*** | |
| **9 июня «День друзей»** | |
| Отрядное дело | Конкурс отрядных рисунков «Мы – друзья» |
| Тематическое мероприятие | Игровая программа «Мы – одна команда!»\*\* |
| **10 июня «День спорта»** | |
| Отрядное дело | Интеллектуальное пятиборье «Спорт! Спорт! Спорт!» |
| Тематическое мероприятие | Большая командная игра «Физкульт-УРА!»\*\* |
| **13 июня «День России»** | |
| Отрядное дело | Тематический час «Открываем Россию»\*\* |
| Тематическое мероприятие | |  | | --- | | Интеллектуальная игра Поле Чудес на тему: «Россия – родина моя!» | |
| **14 июня «Международный день блогера»** | |
| Отрядное дело | Проект «Страничка нашего отряда» |
| Тематическое мероприятие | Защита проектов «Страничка нашего отряда» |
| **15 июня «Всё-возможно-день»** | |
| Отрядное дело | Подготовка номеров ко Дню музыки и танцев |
| Тематическое мероприятие | Конкурсная программа «Эврика!»\*\* |
| **16 июня «День настольных игр»** | |
| Отрядное дело | Подготовка номеров ко Дню музыки и танцев |
| Тематическое мероприятие | Шашечный турнир «Чёрно-белое» |
| **17 июня «День музыки и танцев»** | |
| Отрядное дело | Танцевальный час «В ритмах детства»\*\* |
| Тематическое мероприятие | Танцевальная программа «Танцуем вместе!»\*\* |
| ***Блок «Действуй!»*** | |
| **19 июня «День сладостей»** | |
| Отрядное дело | Настольная игра «Экспедиция вкусов»\*\* |
| Тематическое мероприятие | Кондитерский квест «Сладкая жизнь» |
| **20 июня «День театра»** | |
| Отрядное дело | Подготовка номеров ко дню Театра |
| Тематическое мероприятие | Театральный час «Там, на неведомых дорожках»\*\* |
| **21 июня «Всё-возможно-день»** | |
| Отрядное дело | Время отрядного творчества «От идеи – к делу!»\*\* |
| Тематическое мероприятие | Конкурс агитационных плакатов «Безопасное лето» |
| **22 июня «День памяти»** | |
| Отрядное дело | Подготовка к конкурсу «Тот самый первый день войны» |
| Тематическое мероприятие | Конкурс-выставка «Тот самый первый день войны» |
| **23 июня «День путешественника»** | |
| Отрядное дело | Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»\*\* |
| Тематическое мероприятие | Турист-квест «По лесным тропинкам» |
| **24 июня «День моряка»** | |
| Отрядное дело | Создание стенгазеты «Наше лето, наш отряд» |
| Тематическое мероприятие | Квест «По морям, по волнам» |
| **25 июня «День прощания»** | |
| Отрядное дело | Рефлексия |
| Тематическое мероприятие | Закрытие площадки. Большой концерт «День прощания» |

**\* -** план мероприятий обладает вариативностью и может варьироваться в зависимости от контингента участников и их запросов. Распределение времени на отдельные мероприятия может изменяться в зависимости от особенностей конкретной группы.

**\*\* -** мероприятия на основе программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.

*Механизмы реализации программы*

* формы познавательной деятельности: экскурсии, конкурсы, аукционы знаний ит.д.
* формы общественно-полезной деятельности: самообслуживание, собрания, праздники, выборы органов самоуправления в отряде и т.д.;
* формы эстетической деятельности: инсценировки, конкурсы, спектакли, концерты, фестивали, посещение музея и др.
* формы досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности: игры, праздники, соревнования, прогулки и т.д.;
* формы ценностно-ориентационной деятельности: собрания, дискуссии, диспуты, беседы по социальной и нравственной проблематике.

В работе с детьми применяются методы современных технологий, таких как проектная, коммуникативная, технология ролевой игры, технология разрешения конфликта, здоровьесберегающие технологии и др. Особая роль отводится технологии КСО, применение которой предусматривается как при проведении внутриотрядных дел, так и при работе на образовательных модулях.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебнопознавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения обучающихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Обучающимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления в рамках изученного содержания.

**Целевые индикаторы и показатели развития, прогнозируемые результаты реализации программы**

*Прогнозируемые результаты:*

• внедрение новой модели организации продуктивной занятости детей и подростков в летний период с применением технологий КСО;

• сокращение правонарушений среди обучающихся МБОУ Идринской СОШ в подростковой среде в период работы летнего лагеря;

• положительная мотивация среди обучающихся к деятельности в различных сферах;

• осознание детьми и подростками приоритета здорового образа жизни;

• создание условий для самореализации детей, подростков и молодёжи через включение их в творческую, спортивную, интеллектуальную, общественную и другие виды деятельности.

Вышеизложенные ожидаемые результаты реализации Программы окажут влияние и будут способствовать развитию следующих УУД:

*Личностные УУД*

- развитие умения самостоятельно делать выбор направления развития и соотносить цели с результатом деятельности;

- проявление себя в роли участника, организатора события;

*Регулятивные УУД*

**-** прогнозирование результатов деятельности;

**-** анализ собственной деятельности путём ответов на вопросы: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...»

*Коммуникативные УУД*

**-** использование речевых средств для аргументации своей позиции;

**-** умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

*Способы проверки достижения результата:*

* Ежедневная рефлексия;
* Входное и итоговое анкетирование;
* Продукт проектной творческой деятельности (индивидуальный и групповой).

**Оценка результатов реализации программы развития организации отдыха детей и их оздоровления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии оценки* | *Показатели* | *Методы* |
| Сохранение и укрепление здоровья обучающихся | | |
| Сохранение и укрепление здоровья | 1. Соблюдение режима дня  2. Сбалансированное питание  3.Участие детей в спортивномассовых мероприятиях  4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков  5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическооздоровительных мероприятий  6. Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программ летних смен  7. Число детей, повысивших морфологические показатели (рост, вес) | 1. Анкетирование  2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников  3.Беседа  4.Анализ травматизма и заболеваемости  5. Мониторинг морфологических показателей (рост, вес) |
| Повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов | | |
| Повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов | 1. Число детей, сдавших контрольные нормативы (выполнивших нормы физической подготовленности согласно возрасту и уровню подготовки)  2. Число детей, улучшивших спортивные результаты по виду спорта  3. Участие детей в спортивномассовых мероприятиях  4.Оценка соревновательной деятельности | 1. Педагогическое наблюдение  2. Анализ сдачи контрольных нормативов, спортивных результатов  3. Анализ функционального состояния  4. Анкетирование |
| Улучшение психологического микроклимата | | |
| Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности | 1 Умение слушать и слышать собеседника  2. Бесконфликтное общение  3. Коммуникабельность  4. Эмоциональная устойчивость, терпимость  5. Слаженное взаимодействие в коллективе, умение работать в команде  6. Наличие побед в конкурсах  7. Уровень сплоченности в коллективе  8.Психологическое здоровье  9. Благоприятный психологический климат в коллективе | 1. Анкетирование  2. Тестирование  3. Наблюдение  4. Беседа  5. Анализ продуктов деятельности |
| Реализация участниками своих способностей | | |
| Активное участие в мероприятиях летнего оздоровительного лагеря | 1. Наличие и число лидеров в конкурсах  2. Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях  3. Увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсе  4. Удовлетворенность занятиями спортом и отдыхом в лагере  5. Охват участников мероприятиями  6. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, психологически и социально-значимых мероприятий  7. Реализация значимых проектов 8 Личностный рост  9. Самореализация в творческой и познавательной деятельности | 1. Анкетирование  2. Метод наблюдения  3. Анализ достижений воспитанников  4. Анализ продуктов деятельности |
| Формирование социальной активности у участников программы | | |
| 1. Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников  2. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей  3. Активность участия в массовых мероприятиях и социальнополезной деятельности | 1. Количество и качество проводимых познавательных, равлекательных, развивающих и социально-значимых мероприятий.  2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.  3. Количественный показатель участия детей и подростков в творческой и социально-полезной деятельности.  4. Реализация социально-значимых проектов в условиях лагеря.  5. Доля детей, охваченных реализацией социальных проектов (акций, мероприятий). | 1. Анкетирование  2. Наблюдение  3. Итоговая выставка детских творческих работ  4. Навыки самоорганизации  5. Анализ результатов участия в конкурсах, соревнованиях, акциях. |

**Ожидаемые риски при реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Плохие погодные условия | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении. |
| Пассивность | Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации, индивидуальный подход к учащимся. |
| Усталость педагогического коллектива | Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях. |
| Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование спортивной деятельности с игровой, творческой. |
| Травматизм | Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей. |
| Недостаточность спортивного и игрового инвентаря | Своевременное и достаточное обеспечение. |
| Поломка автотранспорта и оргтехники | Профилактические меры по предупреждению поломки автотранспорта и оргтехники. Своевременный ремонт. |
| Проведение ОГЭ и ЕГЭ на базе школы | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении. |
| Совершение правонарушений учащимися | Профилактические меры по предупреждению правонарушений, в том числе среди детей СОП и стоящих на учёте. Тесное взаимодействие с узкими специалистами школы и социальными службами. |

**Финансовое обоснование реализации программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статья расходов** | **Количество** | **Расчет статей расходов (руб.)** | **Потребность (руб.)** |
| *Канцелярские принадлежности:* | | | |
| Бумага белая (А4) | 3 п. | 1000\*3 | 3000 |
| Бумага писчая | 6 п. | 400\*6 | 2400 |
| Бумага цветная (А4) | 7 п. | 400\*7 | 2800 |
| Фломастеры (24 цвета) | 7 п. | 250\*7 | 1750 |
| Цветные карандаши (24 цвета) | 7 п. | 300\*7 | 2100 |
| Маркеры (чёрный, красный, синий, зелёный) | 4\*7 шт. | 200\*7 | 1400 |
| Ручки | 40 шт. | 10\*40 | 400 |
| Карандаши простые | 40 шт. | 10\*40 | 400 |
| Линейки | 12 шт. | 15\*12 | 180 |
| Ластики | 12 шт. | 10\*12 | 120 |
| Точилки | 12 шт. | 15\*12 | 180 |
| Краски акварельные (10-12 цветов) | 20 шт. | 12\*20 | 240 |
| Кисточки | 40 шт. | 10\*40 | 400 |
| Ватман | 25 шт. | 50\*25 | 1250 |
| Ножницы | 18 шт. | 50\*18 | 900 |
| Клей-карандаш (большой) | 20 шт. | 50\*20 | 1000 |
| Цветные мелки (асфальтные) | 50 п. | 50\*50 | 2500 |
| Настольные игры: | | | |
| Паззлы (средний размер) | 12 шт. | 200\*12 | 2400 |
| Игры-бродилки | 12 шт. | 100\*12 | 1200 |
| Карточные игры, игры-викторины | 12 шт. | 500\*12 | 6000 |
| Спортивный инвентарь: | | | |
| Скакалки | 12 шт. | 150\*12 | 1800 |
| Резиновые мячи | 6 шт. | 200\*6 | 1200 |
| Модуль «Умелые ручки»: | | | |
| Бумага белая (А4) | 2 п. | 1000\*2 | 2000 |
| Бумага цветная (А4) | 5 п. | 400\*7 | 2800 |
| Цветной картон | 20 п. | 100\*20 | 2000 |
| Цветная бумага | 15 п. | 50\*15 | 750 |
| Простые карандаши | 1 уп. | 300\*1 | 300 |
| Фломастеры | 20 п. | 250\*20 | 5000 |
| Точилки | 10 шт. | 15\*10 | 150 |
| Ластики | 10 шт. | 10\*10 | 100 |
| Ватман | 15 шт. | 50\*15 | 750 |
| Гуашь | 5 шт. | 200\*5 | 1000 |
| Цветные карандаши | 10 п. | 300\*10 | 3000 |
| Креповая бумага | 5 шт. | 100\*5 | 500 |
| Итого | | | 51970 |

**Управление реализацией программы**

*Кадровое обеспечение.*

Развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги, прошедшие обучение организации работы с детьми в период летнего отдыха:

* начальник лагеря;
* старший воспитатель;
* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
* руководители модулей (из числа педагогов);
* педагог-организатор;
* социальный педагог;
* педагог-психолог;
* физкультурные работники;
* музыкальный работник;
* инженер по ТБ;
* младший обслуживающий персонал.

Программа работы составлена в соответствии с нормами СанПиН.

В процессе реализации программы предусмотрено сотрудничество с другими организациями Идринского района:

* МБУК МКС Идринский районный дом культуры;
* МБОУ ДО Идринский ДДТ;
* МБУК МБС Идринская межпоселенческая библиотека;
* МБОУ ДО Идринская ДЮСШ;
* МБУ Молодёжный центр «Альтаир»;
* КГБУ СО Центр семьи «Идринский»
* 51 ПСЧ 6 ПСО ФСП ГПС ГУ МЧС России по Красноярскому краю;

*Материально-техническое обеспечение*

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ Идринской СОШ располагается на 1-м этаже в учебных кабинетах.

Для организации воспитательного пространства будут использованы:

* кабинет, оснащенный ПК, проектором, экраном;
* актовый зал;
* спортивный зал;
* столовая;
* игровая площадка на территории школы;
* школьный стадион;
* медицинский кабинет.

*Информационно-методическое обеспечение программы:*

* Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены;
* Должностные инструкции всех участников процесса;
* Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены;
* Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
* Проведение плановых совещаний;
* Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Приложение 1

**Символика лагеря «Лето 3Д: Дружи! Думай! Действуй!»**

*Флаг:*



*Девиз:*

Дружи! – Смейся от души!

Думай! – Сделай больше шума!

Действуй! – Веселись всё детство!

*Гимн:*

Вот и наша смена - шорты по колено.  
Новые на ждут, ребята, чудеса!  
Звёзды вновь зажгутся, песни запоются.  
Вы нам пожелайте ветра в паруса!

Выше нос, ребята, выше нос, девчата!  
Унывать не стоит больше никогда.

Твёрдая закалка, юмор и смекалка  
С ними никакая не страшна беда.

И наша летняя песня будет с нами, и вместе  
Нам любые преграды так легко победить.  
И наше тёплое лето в фотографиях где-то  
Остаётся навечно в нашей памяти жить.

*Законы лагеря:*

* Главный закон «Все новое узнай и в лагерь передай».
* Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай).
* Закон дружбы «Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим.
* Закон «Поднятой руки» - если хочешь высказаться, подними правую руку, дождись, когда тебе дадут слово, никогда не перебивай говорящего товарища.
* Закон «Доброго и вежливого отношения друг к другу»- относись к другим так, как бы ты хотел чтобы относились к тебе, вежливость – огромная сила ,она помогает решать многие проблемы.
* Закон «Творчества»- если взялся за дело, делай его творчески с интересом. Будь настойчив и трудолюбив в задуманном.
* Закон «Команды»- то, что не сможет сделать один , сделает команда. Никогда не подводи свою команду, будь в коллективе. Будь весел, бодр, никогда не падай духом.
* Закон «Чистоты»- помни: чисто не там, где метут, а там, где сорят. Соблюдай чистоту в лагере – это твоя школа.

Приложение 2

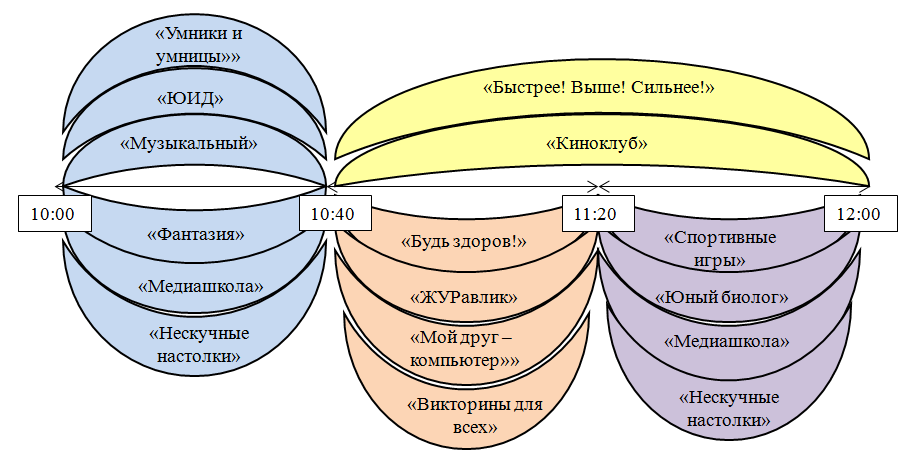
**Расписание работы образовательных модулей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *10:00-10:20* | *10:20-10:40* | *10:40-11:00* | *11:00-11:20* | *11:20-11:40* | *11:40-12:00* |
| 1 отряд | «Умники и умницы» | «Фантазия» | «ЮИД» | «Спортивные игры» | «Музыкальный» | «Будь здоров» |
| 2 отряд | «Будь здоров» | «Умники и умницы» | «Фантазия» | «ЮИД» | «Спортивные игры» | «Музыкальный» |
| 3 отряд | «Музыкальный» | «Будь здоров» | «Умники и умницы» | «Фантазия» | «ЮИД» | «Спортивные игры» |
| 4 отряд | «Спортивные игры» | «Музыкальный» | «Будь здоров» | «Умники и умницы» | «Фантазия» | «ЮИД» |
| 5 отряд | «ЮИД» | «Спортивные игры» | «Музыкальный» | «Будь здоров» | «Умники и умницы» | «Фантазия» |
| 6 отряд | «Фантазия» | «ЮИД» | «Спортивные игры» | «Музыкальный» | «Будь здоров» | «Умники и умницы» |

Приложение 3

**Материалы для проведения дней погружения в технологию КСО**

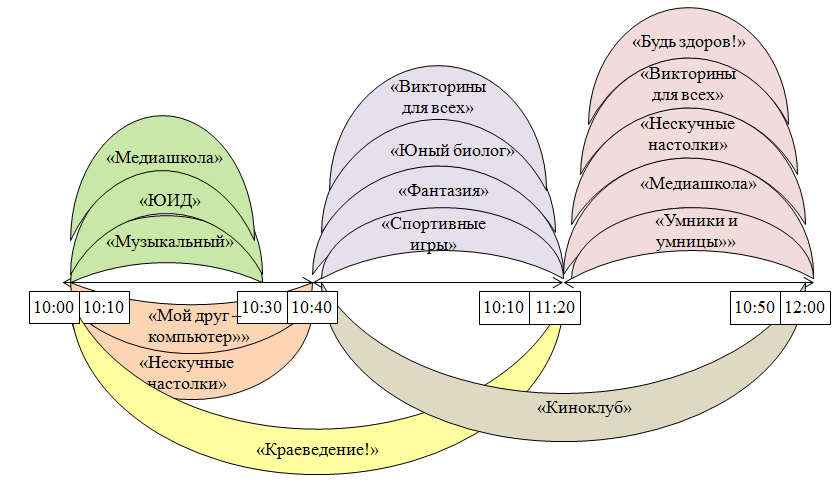
**(«Всё-возможно-день»)**

****Лента времени на 07.06\*

Индивидуальный маршрутно-планировочный лист учащегося на 07.06

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Владислава\Searches\Desktop\2972528.png | 10:00 -10:40 | 10:40 -11:20 | 11:20 -12:00 |
| C:\Users\Владислава\Searches\Desktop\4727247.png |  |  |  |

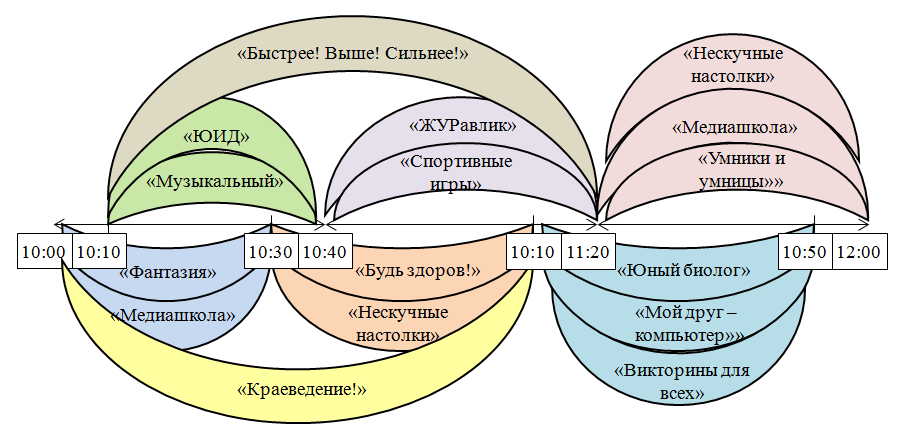
Лента времени на 15.06\*

****

Индивидуальный маршрутно-планировочный лист учащегося на 15.06

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Владислава\Searches\Desktop\2972528.png | 10:00 -10:\_\_ | 10:40 -11:20 | 11:20 -12:00 |
| C:\Users\Владислава\Searches\Desktop\4727247.png |  |  |  |

Лента времени на 21.06\*

****

Индивидуальный маршрутно-планировочный лист учащегося на 15.06

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Владислава\Searches\Desktop\2972528.png | 10:\_\_ - 10:\_\_ | 10:\_\_ - \_\_\_\_ | \_\_\_\_ - \_\_\_\_ |
| C:\Users\Владислава\Searches\Desktop\4727247.png |  |  |  |

**\* -** Распределение модулей в данной временной сетке обладает вариативностью и может варьироваться в зависимости от контингента участников и их запросов.

Приложение 4

**Мониторинг воспитательного процесса**

Анкета «Мой первый день в лагере»

(в начале лагерной смены)

Инструкция: для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Пожалуйста, напиши:

Имя…………………….. Фамилия……………………………………………………..

• Твои первые впечатления от лагеря?

…………………………………………………………………………………

• Что ты ждешь от лагеря?

…………………………………………………………………………………

• Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

• В каких делах ты хочешь участвовать?

…………………………………………………………………………………

• Что тебе нравиться делать?

…………………………………………………………………………………

• Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

…………………………………………………………………………………

• Кто твои друзья в лагере?

…………………………………………………………………………………

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что…………………………………………

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………

Я хочу, чтобы………………………………………………………… ….

Я боюсь, что………………………………………………………………

Социометрия

(«Радуга» впечатлений)

Воспитатели учитывают настроение ребят в своей работе по итогам дня (это выражается в цветовой гамме).

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений).

Красный цвет – классный день.

Желтый – очень хороший день.

Зеленый – день как день.

Голубой– скучный день.

Экспресс - метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.

Кто в группе:

1. ………………………………………………………..самый умный

2. ………………………………………………………..самый смелый

3. ……………………………………………..…………самый болтливый

4. ……………………………………………….......….. самый красивый

5. ……………………………………….………….…самый опаздывающий

6. ….…………………………………………………...… наша гордость

7. С кем из ребят в коллективе тебе всегда интересно? ……………………………

8. Кого бы ты взял с собой в поход? …………………………………………………

9. Его называют «душа компании» ………………………………………………..…

10. Он всегда меня поддержит …………………………………………………..……

Анкета «Как мы жили?»

(в конце лагерной смены)

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Помоги сделать наш лагерь еще лучше! Ответь пожалуйста на вопросы!

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы*:*

1.Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

а)да б) нет

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором б) активным участником

в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в мероприятиях г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках) е) в сценическом творчестве (на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего?

а) гулять, дышать свежим воздухом б) смотреть видеофильмы

в) читать интересные книги г) рисовать

д) ездить на экскурсии е) заниматься спортом

ж) делать зарядку з) заводить новых друзей

и) общаться с вожатыми к) участвовать в массовых мероприятиях

л) ходить на дискотеку м) участвовать в концертах, конкурсах

н) свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что бы ты изменил(а) в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Ты хотел бы вернуться в наш лагерь снова (на следующий год)?

а) да б) нет